

Муниципальное автономное образовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №4 город Асино Томская область

РАССМОТРЕНА  
на заседании методической  
кафедры учителей предметов  
естественно-математического  
цикла  
Протокол №1  
от 30.08.2019г.  
Руководитель МО  
Машнич Т.В.

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАОУ-СОШ №4 г. Асино  
Протокол №1  
от 30.08. 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МАОУ-СОШ №4 г. Асино  
Селезнева Е.Н. /  
Приказ от 02.09.2019г. № 376



**Рабочая программа**  
по спецкурсу «Основы латинского языка»  
для 10-11 класса  
(биолого-химическая группа)

Составитель: И.Г.Егорова,  
первая квалификационная категория

Асино, 2019г.

## **1.Пояснительная записка**

Латинский язык является профессиональным научным языком биологов всего мира. Это специфический язык, который формировался на протяжении многих веков с помощью древнегреческих и латинских слов, словообразовательных элементов этих языков и латинской фонетической и грамматической системы. Латинские и латинизированные греческие слова составляют основу всех биологических и медико-биологических номенклатур–зоологической, ботанической, микробиологической, цитологической, анатомической и др. В каждом из современных биологических кодексов имеется специальная статья, напоминающая о том, что научные названия всех систематических групп растительного и животного мира должны быть латинскими или латинизированными. В национальных биологических номенклатурах, в том числе в русской, встречается до 40% слов – транслитератов, восходящих к латинским профессиональным терминам. Знание основ профессиональной латыни облегчает процесс понимания профессиональной литературы на английском и романских языках.

Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования романо-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Без знания основ латинского языка трудно представить себе квалифицированного юриста или историка и конечно же, представителя медицинской профессии. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками (английский, немецкий, французский, русский), облегчить усвоение современных романских языков. При этом язык неотделим от культуры, он всегда фактор культуры, её характеризующий и выражающий посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по оставленным ей текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков.

## **2.Общая характеристика программы**

Рабочая программа своей **целью** имеет: формирование умений общаться на латинском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; формирование умений анализа и перевода текстов; владение лексическим минимумом, предлагаемым учебным пособием; знакомство с основами грамматики латинского языка; знакомство и увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима; развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.

Исходя из сформулированной цели, изучение курса «Латинский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- изучение правил чтения и ударения в латинском языке;
- ознакомление с элементарной грамматикой латинского языка;
- выработка навыков анализа, перевода, понимания прочитанного, интерпретации классического текста на латинском языке;
- ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;

- знание наизусть латинских крылатых выражений, предлагаемых учебным пособием;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтоногов, слов, словосочетаний и предложений);
- умение выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
- ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;
- элементы основ медицинских знаний;
- написание рецептов на латинском языке;

Грамматический материал распределен по принципу нарастания сложности.

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению, которые определили систему общеметодических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом. Отбор и организация содержания обучения осуществляется на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания.

Задания курса разработаны с учетом ряда принципов:

- принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности друг на друга;
- принцип интеграции и дифференциации (одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале и комплексное развитие различных видов речевой деятельности);
- принцип сознательности и активности (осознанное восприятие, осмысленная тренировка языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач);
- принцип доступности и поэтапности в овладении определенным умением (тщательный отбор языкового материала, предназначенного для усвоения, в зависимости от речевой задачи и ситуации);
- принцип индивидуализации и учета особенностей учащихся (учет личностных, индивидуальных и субъектных особенностей учащихся);
- принцип учета влияния русского языка.

Курс предполагает изучение нормативной, элементарной грамматики, работу с русско-латинским и латинско-русским словарем, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текстов на латинском языке, лексические сопоставления латинского, русского и изучаемого иностранного языков. В частности, на уроках большое внимание уделяется сопоставлению латинских корней, приставок и суффиксов с русскими, английскими, французскими и немецкими формами. Это помогает учащимся расширить их языковые знания, повышает их грамотность в русском языке. Грамматический материал и материал для чтения дается в доступной форме, а расположение материала позволяет уже с первых занятий читать и переводить полные латинские фразы, в частности, пословицы и крылатые выражения, дающие возможность обратиться к менталитету и быту римлян. Тексты для чтения отбираются с учетом возрастных особенностей, увлекательные по содержанию и форме, стимулирующий познавательный интерес учащихся, дающие разностороннее представление о римской жизни. При этом требуемый от учащихся подробный грамматический анализ морфологический и синтаксический, - а также перевод с русского на

латинский способствует развитию у детей логического и аналитического мышления, как ни один другой школьный предмет. В изложении грамматики и подборе текстов избран дидактический принцип. После изучения курса нормативной грамматики учащиеся знакомятся с творчеством лучших авторов римской литературы (Цезарь, Цицерон, Катулл, Овидий, Вергилий). Произведения римских поэтов рассматриваются и в лучших переводах на русский язык, чтобы учащиеся почувствовали красоту и значимость произведений, не только преодолевая трудности перевода.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Курс предметный и наделён воспитывающим и развивающим потенциалом. Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №4 и рассчитана на 68 часов (из расчёта 1 час в неделю) и предназначена для обучающихся 10-11 класса биолого-химического модуля.

### **4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Критерием практического владения латинским языком является умение уверенно пользоваться простыми языковыми средствами в следующих видах речевой деятельности: чтение и письмо. Формирование навыков в этих видах речевой деятельности носит профессионально ориентированный характер.

#### **10 класс:**

Требования к уровню владения речью по видам речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся должен знать:

1. систему гласных и согласных звуков языка;
2. ударные и неударные звуки.
3. наизусть хрестоматийные пословицы и поговорки;
4. лексический минимум в объеме, предлагаемом учебным пособием;

Чтение

Обучающийся должен уметь:

1. пользоваться латинско-русским словарем;
2. читать, переводить со словарем и понимать латинские тексты;
3. определить основное содержание прочитанных текстов;
4. проводить лингвистический анализ прочитанного текста;
5. распознавать значение лексических единиц по контексту;
6. определять принадлежность слова к той или иной части речи по наличию/отсутствию префикса, суффикса;
7. различать стилистические особенности текстов;

Письмо

Обучающийся должен уметь:

1. правильно писать слова и предложения пройденного курса;
2. использовать в письменной речи латинские термины, пословицы, крылатые выражения;
3. с помощью таблиц склонять существительные и прилагательные, сочетания существительного с прилагательным;
4. определять склонение и род существительных и прилагательных.
5. определять основы существительных и прилагательных;

Знать:

3. словарную запись существительных и прилагательных.

В качестве основного материала для чтения, анализа и перевода служат аутентичные, адаптированные тексты направления. При этом осуществляется:

1. знакомство с произведениями лучших авторов римской литературы;
2. знакомство с основными приемами аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации;
3. нахождение правильных лексических и грамматических эквивалентов в двух языках при переводе;
4. использование перестройки грамматической и синтаксической структуры предложения при переводе;
5. овладение умением выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами (более идиоматичными и менее идиоматичными);
6. перевод слов и словосочетаний гуманитарного характера;
7. передача собственных имен и географических названий на русском языке (перевод, транслитерация, транскрипция).

### **11 класс:**

Требования к уровню владения речью по видам речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся должен знать:

1. наизусть определённый минимум хрестоматийных пословиц и поговорок;
2. лексический минимум в объеме, предлагаемом учебным пособием;

Чтение

Обучающийся должен уметь:

1. пользоваться латинско-русским словарем;
2. читать, переводить со словарем и понимать латинские тексты;
3. определить основное содержание прочитанных текстов;
4. проводить лингвистический анализ прочитанного текста;
5. распознавать значение лексических единиц по контексту;
6. определять принадлежность слова к той или иной части речи по наличию/отсутствию префикса, суффикса;
7. различать стилистические особенности текстов;
8. читать латинские стихи.

Письмо

Обучающийся должен уметь:

1. правильно писать слова и предложения пройденного курса;
2. использовать в письменной речи латинские термины, пословицы, крылатые выражения;
3. с помощью таблиц склонять существительные и прилагательные, сочетания существительного с прилагательным;
4. определять спряжение глагола и уметь его спрягать.
5. определять основы существительных и прилагательных;
6. знать и уметь записать структуру рецепта.

Знать:

1. словарную запись существительных, прилагательных, глаголов.
2. порядковые и количественные числительные.

В качестве основного материала для чтения, анализа и перевода служат аутентичные, адаптированные тексты направления. При этом осуществляется:

1. знакомство с произведениями лучших авторов римской литературы;
2. знакомство с основными приемами аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации;
3. нахождение правильных лексических и грамматических эквивалентов в двух языках при переводе;
4. использование перестройки грамматической и синтаксической структуры предложения при переводе;
5. овладение умением выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами (более идиоматичными и менее идиоматичными);
6. применение своих знаний латинского языка на уроках русского, иностранного языков и литературы, обществознания и правоведения.

## **5. Содержание программы**

### **10 класс:**

#### ***Фонетика***

Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Редукция гласных. Типы произношения.

#### ***Лексика***

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая, общественно-политическая, богословская лексика.

#### ***Грамматика***

#### ***Морфология***

Синтетизм грамматического строя латинского языка.

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. I и II склонения. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные).

Глагол: основные грамматические категории.

Активный и пассивный залог.

Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и неличных форм.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Четыре типа спряжения.

Способы образования основ префекта. Три набора личных окончаний. Суффиксы времени и наклонений. Парадигмы спряжения.

Глагол “*esse*” сложные с ним: особенности спряжения.

Неправильные, недостаточные, безличные глаголы: особенности формообразования, парадигмы спряжения, употребление и перевод.

Предлоги: предложное управление.

### **Словообразование**

Способы словообразования (словосложение и аффиксация).

### **Синтаксис**

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Согласование.

**Страноведение.** Античная культура.

## **11 класс:**

### **Фонетика**

Ассимиляция. Редукция гласных. Закон ротацизма. Типы произношения.

### **Лексика**

Специальные медицинские термины, лексика для написания рецептов, части тела на латинском языке, типы лекарственных веществ и их запись.

### **Грамматика**

#### **Морфология**

Имя существительное: III, IV, V склонение и их особенности. Употребление падежей в страдательной конструкции.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Местоименные прилагательные.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, возвратные).

Глагол: Сложные глаголы с *esse*. Особенности спряжения. Активный и пассивный залог. Имперфект. Футурум.

Местоименные прилагательные.

Причастия.

### **Словообразование**

Способы словообразования (словосложение и аффиксация). Приставки и их функциональность.

### **Синтаксис**

Синтаксис сложного предложения. Система инфинитивов. Синтаксические функции инфинитивов.

### **Страноведение.**

Древнеримская музыка. Римский календарь. Начальная школа в Древнем Риме. Обучение чтению и письму.

## **6. Учебно-тематическое планирование**

### **10 класс**

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Виды деятельности
Введение в предмет. История латинского языка.	1		-знать историю латинского языка; -знать исторические факты; -проявлять интерес к учебному материалу;

			-соблюдать простейшие нормы речевого этикета
Латинский алфавит. Фонетика и графика. Цифры.	4	1	-знать гласные и дифтонги; -знать/применять слогораздел и количество слога; -знать/применять ударения; -знать/применять ассимиляцию и редукцию
Гласные и согласные. Диграфы и дифтонги.			
Слогораздел и количество слога.			
Ударения. Ассимиляция и редукция.			
Имена существительные.	4	1	-знать/применять первое склонение существительных; -уметь применять грамматические правила; -знать/применять глагол «быть»; -уметь применять порядок слов в предложении
Первое склонение существительных.			
Глагол «быть» в латинском предложении.			
Порядок слов в предложении.			
Общие сведения о глаголе.	7	2	-знать настоящее время изъявительного наклонения; -уметь применять грамматические правила; -уметь употреблять спряжения I,II,III,IV; -уметь работать с текстом; -знать предлоги в латинском языке; -знать/употреблять латинские выражения; -обобщить/ закрепить полученные знания.
Настоящее время изъявительного наклонения.			
Тренировка спряжения I,II,IV.			
Особенности парадигмы спряжения.			
Спряжения IIIa и IIIb.			
Предлоги в латинском языке. Подготовка к зачётному занятию за I полугодие.			
Зачётное занятие за I полугодие.			
Второе склонение имён существительных мужского рода.	2		-знать второе склонение имён существительных мужского рода; -уметь работать с текстом; -уметь применять грамматические правила
Особенности II склонения.			
Историческая и практическая основа.	6	1	-уметь употреблять изученные грамматические явления; -знать имена существительные среднего рода; -знать имена прилагательные I,II,III склонения; -уметь работать с текстом; -обобщить/ закрепить полученные знания.
Имена существительные среднего рода.			
Имена прилагательные I,II склонения.			
Имена прилагательные III склонения.			
Тренировка прилагательных в упражнениях.			
Самостоятельная работа по склонениям прилагательных.			
Местоимения: разряды местоимений и их употребление.	6	1	-знать/применять личные и возвратные местоимения; -уметь работать с текстом; -знать/употреблять латинские выражения; -знать/применять притяжательные местоимения; -знать/употреблять имена римлян.
Притяжательные местоимения.			
Античная культура.			
Имена римлян. Правила их чтения.			
Личные местоимения.			
Возвратные местоимения.			
Повелительное наклонение.	2		-знать/применять повелительное наклонение; -уметь применять грамматические
Отработка грамматики в упражнениях по пройденным			



темам.			правила
Подготовка к зачётному занятию за II полугодие.	<b>2</b>	<b>1</b>	-знать/применять полученные знания;
Зачетное занятие за II полугодие. Обобщение курса.			-знать крылатые выражения за первый год обучения; -обобщить/ закрепить полученные знания.

### 11 класс

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Виды деятельности
Повторение прошлогодного курса.	<b>2</b>		-знать историю латинского языка;
Римские цифры и календарь.			-знать исторические факты;
			-проявлять интерес к учебному материалу;
			-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
			-уметь читать, правильно ставить ударение;
			-знать слогораздел;
			-знать/применять римские цифры и календарь.
Три типа склонения прилагательных. Местоименные прилагательные.	<b>1</b>		-знать особенности II склонения;
			-знать/применять правильно правило.
Синтаксис сложного предложения. Система инфинитивов.	<b>2</b>	<b>1</b>	-знать/применять имперфект и футурум;
Имперфект. Футурум.			-уметь применять грамматические правила;
			-знать/применять настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога;
			-уметь применять порядок слов в предложении;
			-уметь выполнять литературный перевод, используя все накопленные знания.
Вопросительные слова.	<b>1</b>		-знать/применять вопросительные слова;
			-уметь задавать вопросы и отвечать на них.
Рецепт. Структура.	<b>2</b>		-знать/применять структуру рецепта.
Рецепт. Практическое занятие.			
Твёрдые лекарственные формы.	<b>6</b>	<b>1</b>	-знать латинизированные названия лекарственных форм в именительном и родительном падеже;
Мягкие лекарственные формы.			-уметь применять грамматические правила;
Газообразные лекарственные формы.			
Капсулы и плёнки.			

Настои, настойки, растворы.			-уметь употреблять правильно падежи; -уметь работать с рецептурой;
Мази и кремы.			
Подготовка к зачётному уроку за I полугодие.	<b>2</b>	<b>1</b>	-уметь применять грамматические правила; -знать/употреблять латинские выражения; - обобщить/ закрепить полученные знания.
Зачёт за I полугодие.			
Части тела, рука, голова на латинском языке.	<b>1</b>		-знать название частей тела на латинском языке.
III склонение.	<b>6</b>	<b>1</b>	-знать/употреблять указательные местоимения; -уметь употреблять изученные грамматические явления; -уметь применять грамматические правила; -знать/применять указательные и определительные местоимения; -знать/применять приставки.
Указательные местоимения: ille, illa, illud; iste, istud, iste.			
Способы словообразования. Приставки.			
IV склонение.			
Указательные местоимения: is, ea, id.			
Определительное местоимение: Idem, eadem, idem.			
Начальная школа в Древнем Риме. Обучение чтению и письму.	<b>1</b>		- знать/употреблять страноведческие знания.
Сложные глаголы с esse.	<b>1</b>		-знать/применять сложные глаголы с esse. - знать/употреблять латинские выражения.
Работа с пословицами и крылатыми выражениями.	<b>1</b>		
Времена системы инфекта.	<b>1</b>		-уметь работать с текстом; -знать/применять времена системы инфекта; - уметь выполнять литературный перевод, используя все накопленные знания.
V склонение.	<b>2</b>	<b>1</b>	знать/применять все склонения; -обобщить/ закрепить полученные знания.
Контрольная работа по склонениям.			
Профессиональные медицинские латинские выражения.	<b>1</b>		-знать/употреблять профессиональные медицинские латинские выражения.
Древнеримская музыка. История «Гаудеамус»	<b>1</b>		- знать/употреблять страноведческие знания.
Подготовка к зачётному уроку за II полугодие.	<b>2</b>	<b>1</b>	обобщить/ закрепить полученные знания; -уметь употреблять изученные грамматические явления; -знать/употреблять латинские выражения
Зачёт за II полугодие.			
Клятва Гиппократ. Обобщение курса.	<b>1</b>		знать/употреблять страноведческие знания; -обобщить/сделать выводы по

			полученным знаниям
Общее количество часов:	<b>68</b>	<b>13</b>	

### **7. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Ю.И. Городилова. Латинский язык для учащихся медицинских и фармацевтических училищ.- Ростов-на-Дону: Феникс.2002
- 2.Н.Л.Кацман, И.Л. Ульянова. Латинский язык. Учебник для лицеев и гимназий. – М.: Владос. 2014
3. Н.Л.Кацман. Сборник упражнений по латинскому языку. – М.: Владос. 2013
- 4.Н.Л.Кацман. Диск с приложениями к сборнику упражнений. – М.: Владос. 2013
5. Латинско-русский, русско-латинский словарь. Составители: Александр Подосинов, Галина Козлова, Алексей Глухов, Алексей Белов.- Издательство: Флинта, Наука. 2009

<b><i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i></b>		
• Компьютер.	1	
• Мультимедийный проектор.	1	
• Экспозиционный экран.	1	
• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1	
• Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1	
• Стол учительский с тумбой.	1	
• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	1	
	К	
<b><i>Мультимедийные средства обучения</i></b>		
•CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*	Д	